

Istituto/Scuola

.....



PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO
Legge 104/1992

Alunno/a.....

Il presente modello è stato curato dal Centro Servizi Amministrativi e dal
Centro di Documentazione per l'Integrazione di Reggio Emilia

INDICE

Quadro 1	Quadro anagrafico - Curriculum scolastico	Pag. 3 - 7
Quadro 2	Informazioni di inizio anno	Pag. 8 - 11
Quadro 3	Situazione di partenza	Pag. 12 - 16
Quadro 4	Progettazione annuale	Pag. 17 - 22
Quadro 5	Progettazione bimensile	Pag. 23 - 27
Quadro 6	Valutazione di fine anno	Pag. 28 - 29

QUADRO 1

QUADRO ANAGRAFICO

Dati riferiti all'alunno

Alunno	
Data di nascita	Luogo di nascita
Residenza a	Via n.
N. Telefonico	Pediatra di base

Dati riferiti alla composizione familiare

Cognome e nome	Relazione di parentela	Sede di lavoro e eventuale recapito telefonico	Ulteriori informazioni

Eventuali contributi da parte di alcuni componenti la famiglia

familiare	tipo di intervento

CURRICULUM SCOLASTICO

Asilo nido (ultimo anno)

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Educatrice di sezione		n. ore di sost. sett.li
Assistenti - educatori		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

Scuola dell'infanzia

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di sezione		n. ore di sost. sett.li
Assistenti - educatori		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

Scuola dell'infanzia

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di sezione		n. ore di sost. sett.li
Assistenti - educatori		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

Scuola dell'infanzia

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di sezione		n. ore di sost. sett.li
Assistenti - educatori		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

SCUOLA ELEMENTARE / classe

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di classe		n. ore di sost. sett.li
Assistenti		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

SCUOLA ELEMENTARE / classe

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di classe		n. ore di sost. sett.li
Assistenti		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

SCUOLA ELEMENTARE / classe

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di classe		n. ore di sost. sett.li
Assistenti		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

SCUOLA ELEMENTARE / classe

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di classe		n. ore di sost. sett.li
Assistenti		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

SCUOLA ELEMENTARE / classe

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di classe		n. ore di sost. sett.li
Assistenti		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

SCUOLA SECONDARIA I° GRADO / classe

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di classe		n. ore di sost. sett.li
Assistenti		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

SCUOLA SECONDARIA I° GRADO / classe

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di classe		n. ore di sost. sett.li
Assistenti		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

SCUOLA SECONDARIA I° GRADO / classe

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di classe		n. ore di sost. sett.li
Assistenti		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

SCUOLA SECONDARIA II° GRADO

/ classe

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di classe		n. ore di sost. sett.li
Assistenti		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		tutor
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

SCUOLA SECONDARIA II° GRADO

/ classe

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di classe		n. ore di sost. sett.li
Assistenti		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

SCUOLA SECONDARIA II° GRADO

/ classe

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di classe		n. ore di sost. sett.li
Assistenti		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		tutor
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

SCUOLA SECONDARIA II° GRADO

/ classe

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di classe		n. ore di sost. sett.li
Assistenti		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		tutor
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

SCUOLA SECONDARIA II° GRADO

/ classe

Anno Scolastico	Scuola	Ins. di sost.
Ins. di classe		n. ore di sost. sett.li
Assistenti		
Operatori Ausl (specificare ruoli)		tutor
Frequenza scolastica: n. ore sett.li		

QUADRO 2

INFORMAZIONI DI INIZIO ANNO A.S. _____

Verbalizzare in modo sintetico gli incontri svolti, tra la fine dell'anno scolastico precedente e quello successivo, per acquisire informazioni da tutti i soggetti coinvolti nel percorso scolastico educativo.

2.1 Dall'incontro con i genitori

Presenti	Data, ora, sede
----------	-----------------

--

2.2 Dall'incontro con gli insegnanti dell'anno precedente

Presenti	Data, ora, sede

2.3 Dall'incontro con gli operatori Ausl

Presenti	Data, ora, sede
----------	-----------------

--	--

2.4 Dall'incontro con gli assistenti – educatori comunali o con altri soggetti (tutor...)

Presenti	Data, ora, sede
----------	-----------------

--

QUADRO 3

SITUAZIONE DI PARTENZA A.S. _____

Completa il Q 2. Il quadro va redatto entro il mese di ottobre

Si articola in tre aree tra loro interdipendenti: quelle delle **FUNZIONI**, delle **RELAZIONI** e degli **APPRENDIMENTI**

Informazioni tratte da :

- Incontri con i genitori, insegnanti degli anni scolastici precedenti, operatori Ausl e comunali, altri ... (quadro 2)
- Diagnosi funzionale
- Osservazione diretta (da parte dell'insegnante di sostegno)

3.1 FUNZIONI

3.1.1 Area dell'autonomia personale: potenzialità rispetto alle dimensioni prassico-motorie, visive, uditive, gustative, olfattive, tattili.

--

3.1.2 Area della comunicazione

Verbale	
Non verbale	

3.2 RELAZIONI

4.2.1 Area del sé

Autostima	
Motivazione	
Interessi	
Maturità emotiva	
Memoria attenzione	

3.2.2 Area dell'altro

Con i genitori	
Con i compagni	
Con i docenti	
Con i collaboratori scolastici	
Con gli assistenti / educatori	

3.2.3 Area dell'istituzione scolastica

Percezione da parte del soggetto:

della classe	
della Scuola	

4.2.4 Area del territorio

Risorse presenti (specificare le risorse, i servizi erogati e come utilizzarli)

Biblioteca	
Ludoteca	
Centri sportivi	

3.3 APPRENDIMENTI

3.3.1 Categorie “forti” dell’apprendere

Attenzione, memoria e stile cognitivo (uditivo, visivo.....)

3.3.2 Ambiti disciplinari (campi di esperienza, ambiti, discipline): attività e contenuti

Lingua italiana	
Lingua Straniera	
Ambito logico-matematico	
Ambito scientifico	

Ambito antropologico	
Educazione motoria	
Educazione musicale	
Educazione tecnica	
Educazione all'immagine ; grafico/pittorica/ plastica	

3.3.2 Percorsi misti: stages, tirocini, Progetti scuola- Formazione Professionale
(Tale quadro si riferisce solo alla scuola secondaria di primo e secondo grado)

--

QUADRO 4

PROGETTAZIONE ANNUALE A.S. _____

Sulla base dell'analisi della situazione di partenza (quadro 3) indicare le linee generali dei percorsi da attivare nell'anno scolastico. In questo quadro vengono delineate le progettualità di massima relative a quegli aspetti delle **funzioni**, delle **relazioni** e degli **apprendimenti** che meritano di essere prese in considerazione.

Il presente quadro esplicita le ipotesi di lavoro (obiettivi perseguibili e livelli di funzionalità raggiungibili) elaborate nel Q 3.

Il quadro va redatto entro metà novembre.

4.1 FUNZIONI

4.1.1 Area dell'autonomia personale: potenzialità rispetto alle dimensioni prassico-motorie, visive, uditive, gustative, olfattive, tattili.

--

4.1.2 Area della comunicazione

Verbale	
Non verbale	

4.2 RELAZIONI

4.2.1 Area del sé

Autostima	
Motivazione	
Interessi	
Maturità emotiva	
Memoria e attenzione	

4.2.2 Area dell'altro

Con i genitori	
Con i compagni	
Con i docenti	
Con i collaboratori scolastici	
Con gli assistenti/educatori	

4.2.3 Area dell'istituzione scolastica

Percezione da parte del soggetto della classe	
Percezione della Scuola	

4.2.4 Area del territorio

Risorse presenti (inserire le risorse che possono essere coinvolte in un progetto di territorio)

Biblioteca	
Ludoteca	
Centri sportivi	

4.3 APPRENDIMENTI : obiettivi

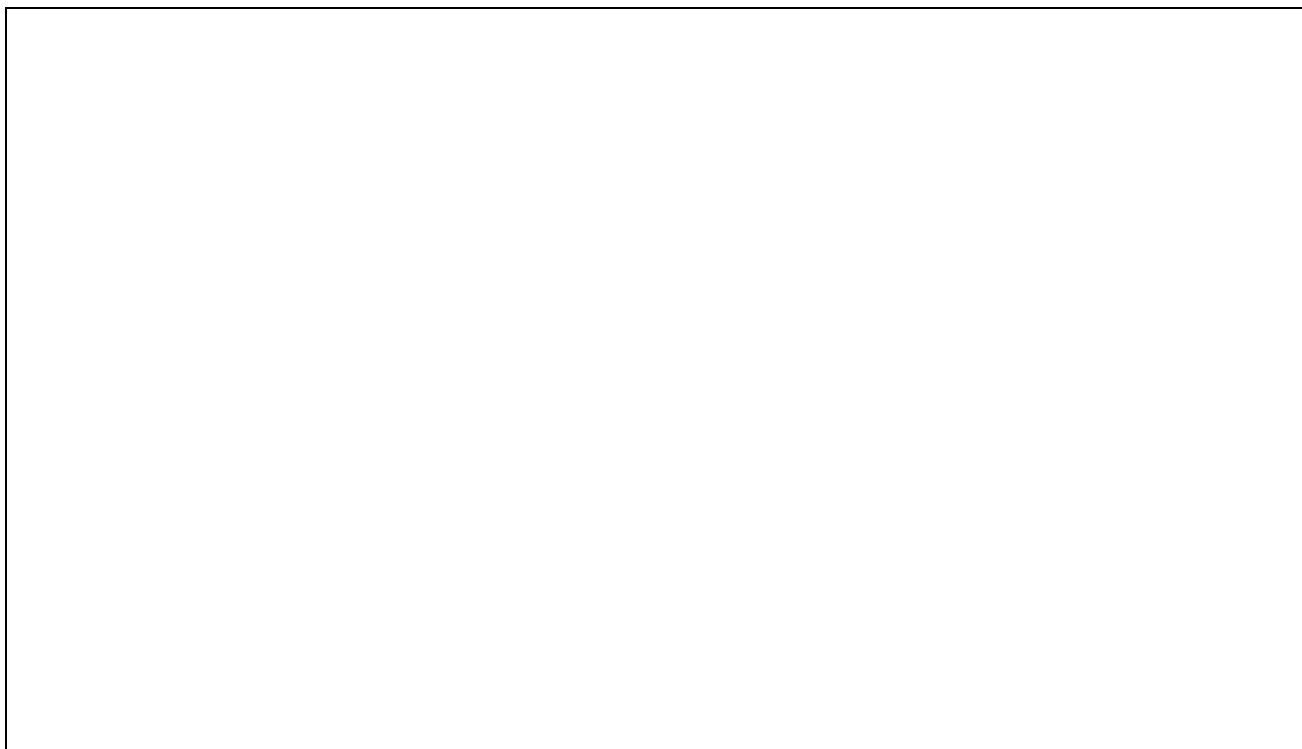
(nelle attività più rispondenti allo sviluppo dell'alunno/a)

Lingua italiana:	
Lingua Straniera	
Ambito logico- matematico	

Ambito scientifico	
Ambito antropologico	
Educazione motoria	
Educazione musicale	
Educazione tecnica	
Educazione all'immagine ; grafico/pittorica/ plastica	

4.4 Modalità organizzative

(Tempi e forme dell'integrazione: aula, laboratori, gruppi...)

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for text or content related to the section header above.

4.5 Utilizzo degli ausili, sussidi e materiali

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for text or content related to the section header above.

QUADRO 5

PROGETTAZIONE BIMESTRALE _____

Sulla base dell'analisi della progettazione annuale attivata (quadro 5) indicare le linee di intervento, prendendo in considerazione le aree da potenziare e le risultanze delle verifiche.

5.1 FUNZIONI

5.1.1 Area dell'autonomia personale prassico-motorie, visive, uditive, gustative, olfattive, tattili

<i>obiettivi</i>	<i>Contenuti Attività, Esperienze</i>	<i>Strategie utilizzate</i>	<i>Verifiche</i>

5.1.2 Area della comunicazione

	<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti Attività - Esperienze</i>	<i>Strategie utilizzate</i>	<i>Verifiche</i>
Verbale				
Non verbale				

5.2 RELAZIONI

5.2.1 - Area del sé

	<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti Attività - Esperienze</i>	<i>Strategie utilizzate</i>	<i>Verifiche</i>
Autostima				
Motivazione				
Interessi				
Attenzione e memoria				
Maturità emotiva				

5.2.2 - Area dell'altro

	<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti Attività - Esperienze</i>	<i>Strategie utilizzate</i>	<i>Verifiche</i>
Con i genitori				
Con i compagni				
Con i docenti				
Con i collaboratori scolastici				
Con gli assistenti/educatori				

5.2.3 - Area dell'istituzione scolastica

Percezione da parte del soggetto:

	<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti</i> <i>Attività - Esperienze</i>	<i>Strategie utilizzate</i>	<i>Verifiche</i>
della classe				
della Scuola				

5.3 - APPRENDIMENTI

	<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti</i> <i>Attività - Esperienze</i>	<i>Strategie utilizzate</i>	<i>Verifiche</i>
Lingua italiana				
Lingua Straniera				
Ambito logico-matematico				
Ambito scientifico				

Ambito antropologico				
Educazione motoria				
Educazione musicale				
Educazione tecnica				
Educazione all'immagine ; grafico/pittorica/ plastica				

5.3.1 - Area del territorio

Risorse presenti (inserire le risorse che possono essere coinvolte in un progetto di territorio)

<i>Specificare la risorsa</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti Attività - Esperienze</i>	<i>Strategie utilizzate</i>	<i>Verifiche</i>
Progetto stages - tirocini				

5.4 – Esperienze , moduli, unità didattiche che hanno valorizzato percorsi di integrazione

--

QUADRO 6

VALUTAZIONE DI FINE ANNO

Incontro del Consiglio di classe (interclasse).....in data.....

RELAZIONE CONCLUSIVA

Valutazione complessiva del percorso svolto: attività curricolari , laboratoriali, individuali, stages e tirocini. In particolare dovranno essere evidenziati cambiamenti significativi relativi ad esperienze avvenute in corso d'anno, in relazione ad obiettivi raggiunti e competenze acquisite.

--

Decisioni per l'anno successivo

Scuola	
Famiglia	
Operatori esterni	

N.B. per i crediti formativi si fa riferimento alla modulistica ministeriale(**Circolare del 20/07/2001 n° 125**) da allegare in copia

DOCENTI _____

OPERATORI _____

