

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze ampie e approfondite • Capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente • Applicazione sicura e autonoma delle conoscenze in situazioni problematiche nuove e con diverse strategie risolutive • Esposizione rigorosa, ricca e ben articolata • Rielaborazione personale creativa e originale • Capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali 	10
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze complete • Capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale • Applicazione sicura e autonoma delle conoscenze anche in situazioni problematiche nuove • Esposizione chiara e ben articolata • Autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite • Capacità di sintesi appropriata 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze abbastanza complete • Comprensione abbastanza sicura • Applicazione corretta delle conoscenze apprese in situazioni problematiche note • Esposizione chiara e precisa 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline 	7

<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione adeguata • Applicazione sostanzialmente corretta delle conoscenze disciplinari in situazioni problematiche semplici e note • Esposizione chiara e abbastanza precisa 	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari • Capacità di analisi e comprensione elementari • Applicazione delle conoscenze apprese, senza gravi errori, in situazioni problematiche semplici e note • Esposizione in forma sostanzialmente ordinata 	6
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza parziale dei contenuti disciplinari • Capacità di comprensione limitata • Scarsa applicazione delle conoscenze apprese • Esposizione imprecisa e/o ripetitiva, povertà lessicale 	5
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza lacunosa dei contenuti minimi disciplinari • Capacità di comprensione scarsa • Scarsa applicazione delle conoscenze disciplinari e con gravi errori • Esposizione gravemente scorretta, frammentata e confusa, povertà lessicale 	4

ARTE Scuola Secondaria

COMPETENZA	Indicatore/Nucleo Tematico	Criterio di Valutazione
SAPERE	Osservare e leggere le immagini	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole del linguaggio visivo. • Conoscere materiali e tecniche a fini espressivi.
SAPER FARE	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte	<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare le regole del linguaggio visivo. • Saper applicare materiali e tecniche a fini espressivi.
SAPER COMUNICARE	Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere documenti visivi e testimonianze del patrimonio artistico, ambientale e culturale. • Saper comunicare e rielaborare messaggi visivi con creatività.

SCIENZE MOTORIE Scuola Secondaria

COMPETENZA	Indicatore/Nucleo Tematico	Criterio di Valutazione
SAPERE	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e denominare gli schemi motori di base in funzione dello spazio, del tempo e dell'equilibrio. • Conoscere i fondamentali dei giochi e degli sport praticati. • Conoscere le principali nozioni di pronto soccorso, l'importanza di un'alimentazione corretta e gli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite e/o che portano dipendenza.
SAPER FARE	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Il gioco, lo sport ed il fair play</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare adeguatamente nello spazio con e senza attrezzi . • Saper adeguare le proprie capacità (forza , resistenza e velocità) in base all'attività richiesta. • Sapersi inserire nelle varie situazioni di gioco e rispettare le consegne e i comandi. • Saper adottare un valido autocontrollo fisico ed emotivo.
SAPER COMUNICARE		<ul style="list-style-type: none"> • Saper impartire i comandi attraverso l'uso di termini specifici. • Saper denominare e descrivere i fondamentali e le regole di attività, giochi e sport. • Saper utilizzare il linguaggio del corpo.

LINGUE STRANIERE: INGLESE E FRANCESE

Scuola Secondaria

COMPETENZA	Indicatore/Nucleo Tematico	Criterio di Valutazione
SAPERE	Ascolto (listening)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le strutture formali e il lessico in riferimento a contesti d'uso legati alla sfera personale e alla quotidianità; riconoscere diversi tipi di testo. • Conoscere gli aspetti caratteristici della cultura dei paesi anglofoni e francofoni, confrontandoli con la propria esperienza di cittadini di un altro Paese.
SAPER FARE	Lettura (reading) Scrittura (writing) Parlato (speaking) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare strategie, modelli, tecnologie per compiere operazioni sul testo (individuare e ricavare informazioni, riassumere), realizzare attività progettate. • Saper ascoltare e comprendere messaggi orali: descrizioni, istruzioni, domande; saper interagire correttamente in scambi dialogici. • Saper leggere e comprendere globalmente e nei dettagli testi di varia tipologia.
SAPER COMUNICARE		<ul style="list-style-type: none"> • Saper produrre testi orali e scritti (fare presentazioni; descrivere luoghi, oggetti, persone ed esperienze; domandare e rispondere; scambiare informazioni) utilizzando correttamente lessico, strutture morfo-sintattiche e pronuncia.

ITALIANO Scuola Secondaria

COMPETENZA	Indicatore/Nucleo Tematico	Criterio di Valutazione
SAPERE	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse tipologie testuali cogliendone informazioni, caratteristiche ed elementi strutturali. • Conoscere le strutture morfo-sintattiche della frase, le loro caratteristiche e le relazioni intercorrenti.
SAPER FARE	LETTURA PARLATO SCRITTURA ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare, leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo • Saper compiere operazioni sul testo (selezionare le informazioni, confrontare, formulare ipotesi e anticipazioni, pianificare, operare trasformazioni). • Saper usare correttamente il lessico e le strutture morfo-sintattiche per la produzione di testi diversi. • Saper utilizzare strumenti e tecnologie (programmi di videoscrittura, presentazioni, ipertesti).
SAPER COMUNICARE		<ul style="list-style-type: none"> • Saper interagire con gli altri in modo adeguato alla situazione comunicativa, usando in modo consapevole ed efficace gli strumenti della comunicazione orale. • Saper elaborare testi di forma diversa, usando la comunicazione scritta in modo corretto, efficace e consapevole.

MATEMATICA Scuola Secondaria

COMPETENZA	Indicatore/Nucleo Tematico	Criterio di Valutazione
SAPERE	Numeri Spazio e figure Relazioni e funzioni Dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli insiemi numerici e le relative operazioni. • Conoscere le figure geometriche in contesti diversi e le relative proprietà.
SAPER FARE		<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare tecniche e procedure di calcolo; saper utilizzare strumenti e tecnologie. • Saper individuare situazioni problematiche e formulare strategie risolutive in diversi contesti operativi. • Saper utilizzare e interpretare i dati, rappresentandoli graficamente.
SAPER COMUNICARE		<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e descrivere relazioni tra figure geometriche. • Saper analizzare e comprendere il testo di un problema; saperne descrivere i procedimenti risolutivi con linguaggio adeguato. • Saper comprendere ed utilizzare la terminologia e la simbologia specifiche.

MUSICA Scuola Secondaria

COMPETENZA	Indicatore/Nucleo Tematico	Criterio di valutazione
SAPERE	Ascolto Produzione	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i principali elementi e le caratteristiche del linguaggio musicale; • Saper conoscere le tappe fondamentali dell'evoluzione della musica nel tempo, il suo uso e la sua fruizione nelle diverse civiltà. <p>Saper utilizzare uno strumento didattico.</p>
SAPER FARE		<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere e utilizzare gli elementi del linguaggio musicale; saper decifrare la notazione tradizionale. • Saper eseguire e riprodurre correttamente semplici sequenze ritmiche e melodiche con voce e strumenti didattici individualmente e in gruppo
SAPER COMUNICARE		<ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare e rielaborare personalmente materiali sonori utilizzando voce e strumenti. • Saper riconoscere e riferire, durante l'ascolto guidato, generi, stili, forme e strumenti della musica.

SCIENZE Scuola Secondaria

COMPETENZA	Indicatore/Nucleo Tematico	Criterio di valutazione
SAPERE	Fisica e Chimica Biologia Astronomia e Scienze della Terra	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi, strutture e relazioni esistenti in natura; • Conoscere i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo tecnologico.
SAPER FARE		<ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare caratteristiche e trasformazioni della materia vivente e non vivente; saper osservare e riconoscere fenomeni naturali, fisici e chimici. • Saper utilizzare le tecniche di sperimentazione, raccolta e analisi; saper formulare e verificare ipotesi; saper interpretare lo svolgersi di fenomeni ambientali o sperimentalmente controllati; saper sviluppare semplici modellizzazioni, schematizzazioni, formalizzazioni logico-matematiche di fatti e fenomeni. • Saper adottare atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse. • Saper utilizzare strumenti e tecnologie.
SAPER COMUNICARE		<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere i fenomeni naturali, le caratteristiche e le trasformazioni della materia sotto vari aspetti. • Saper comprendere e utilizzare consapevolmente la terminologia scientifica.

STORIA Scuola Secondaria

COMPETENZA	Indicatore/Nucleo Tematico	Criterio di Valutazione
SAPERE	Uso delle fonti Strumenti concettuali Organizzazione delle informazioni Produzione scritta ed orale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e classificare le fonti storiche. • Conoscere i principali contesti e fatti storici; riconoscerne caratteristiche, relazioni e trasformazioni.
SAPER FARE		<ul style="list-style-type: none"> • Saper selezionare, organizzare, confrontare e interpretare materiali da diverse fonti. • Saper stabilire relazioni di causa-effetto tra i fatti studiati, orientandosi nel tempo e nello spazio. • Saper utilizzare strumenti e tecnologie.
SAPER COMUNICARE		<ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando correttamente e consapevolmente il linguaggio specifico.

GEOGRAFIA Scuola Secondaria

COMPETENZA	Indicatore/Nucleo Tematico	Criterio di Valutazione
SAPERE	Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere caratteristiche e relazioni dei sistemi territoriali vicini e lontani. • Saper cogliere le modificazioni del paesaggio in base a fattori fisici ed antropici.
SAPER FARE	Orientamento Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare, leggere e analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani. • Saper interpretare e costruire mappe, tabelle, grafici. • Saper utilizzare strumenti e tecnologie.
SAPER COMUNICARE	Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando correttamente e consapevolmente il linguaggio specifico.

TECNOLOGIA Scuola Secondaria

COMPETENZA	Indicatore/Nucleo Tematico	Criterio di Valutazione
SAPERE	Vedere, osservare e sperimentare	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere proprietà meccaniche, fisiche e tecnologiche dei materiali per la trasformazione delle risorse in beni. • Conoscere gli elementi dei principali settori produttivi, dei metodi di produzione, dei relativi principi scientifici e delle problematiche ambientali e socio-economiche connesse. • Conoscere i programmi di videoscrittura, modelli di calcolo e presentazioni multimediali.
SAPER FARE	Prevedere, immaginare e progettare Intervenire, trasformare e produrre	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare strumenti di misura ed attrezzi per il disegno per progettare, realizzare ed interpretare disegni tecnici. • Riconoscere le trasformazioni dell'ambiente operate dall'uomo con il suo lavoro identificandone benefici ed impatto ambientale. • Saper utilizzare i programmi di videoscrittura, modelli di calcolo e presentazioni multimediali.
SAPER COMUNICARE		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e usare una terminologia specifica. • Costruire ed interpretare schemi e grafici.

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze ampie e approfondite • Capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente • Applicazione sicura e autonoma delle conoscenze relative alle varie discipline in situazioni problematiche nuove e con diverse strategie risolutive • Esposizione rigorosa, ricca e ben articolata • Rielaborazione personale creativa e originale • Capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali 	10
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze complete • Capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale • Applicazione sicura e autonoma delle conoscenze disciplinari anche in situazioni problematiche nuove • Esposizione chiara e ben articolata • Autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite • Capacità di sintesi appropriata 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze abbastanza complete • Comprensione precisa e sicura • Applicazione sicura delle conoscenze apprese in situazioni problematiche note • Esposizione chiara e precisa 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline 	7

<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione adeguata • Applicazione sostanzialmente sicura delle conoscenze disciplinari in situazioni problematiche semplici e note • Esposizione chiara e abbastanza precisa 	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari • Capacità di analisi e comprensione elementari • Applicazione delle conoscenze apprese, senza gravi errori, in situazioni problematiche semplici e note • Esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata 	6
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza parziale dei contenuti disciplinari • Capacità di comprensione limitata • Scarsa applicazione delle conoscenze apprese • Esposizione imprecisa e/o ripetitiva, povertà lessicale 	5

ARTE Scuola Primaria

COMPETENZA	Indicatore/Nucleo Tematico	Criterio di Valutazione
SAPERE	Osservare e leggere le immagini Comprendere ed apprezzare le opere d'arte Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi fondamentali del linguaggio visivo. • Conoscere gli elementi essenziali di un'opera d'arte.
SAPER FARE		<ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare le immagini e gli oggetti cogliendone gli elementi fondamentali. • Saper comprendere le diverse funzioni svolte dalle immagini. • Saper utilizzare strumenti e regole, manipolare e rielaborare tecniche e materiali.
SAPER COMUNICARE		<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere immagini, oggetti ed opere d'arte. • Saper produrre immagini grafiche e pittoriche anche per esprimere il proprio vissuto.

SCIENZE MOTORIE Scuola Primaria

COMPETENZA	Indicatore/Nucleo Tematico	Criterio di Valutazione
SAPERE	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie parti del corpo, gli schemi motori, le regole del gioco.
SAPER FARE	<p>Il gioco, lo sport ed il fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare gli schemi motori. • Saper partecipare al gioco e rispettare gli altri. • Saper assumere comportamenti corretti di prevenzione e di sicurezza. • Saper collaborare con i compagni
SAPER COMUNICARE	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il linguaggio del corpo.

INGLESE Scuola Primaria

COMPETENZA	Indicatore/Nucleo Tematico	Criterio di Valutazione
SAPERE	Ascolto (listening)	• Conoscere parole, espressioni, istruzioni, frasi e brevi testi di uso quotidiano.
SAPER FARE	Lettura (reading) Scrittura (writing)	• Saper ascoltare, leggere e comprendere parole, espressioni, istruzioni, frasi e brevi testi di uso quotidiano.
SAPER COMUNICARE	Parlato (speaking)	• Saper esprimersi e scambiare semplici informazioni in modo comprensibile. • Saper scrivere messaggi semplici in modo comprensibile

ITALIANO Scuola Primaria

COMPETENZA	INDICATORE/NUCLEO TEMATICO	Criterio di Valutazione
SAPERE	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le convenzioni ortografiche. • Conoscere le principali strutture morfo - sintattiche del discorso. • Conoscere le caratteristiche dei principali tipi di testo.
SAPER FARE	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare, leggere, comprendere testi di vario tipo. • Saper compiere operazioni sul testo (selezionare le informazioni, confrontare, formulare ipotesi e anticipazioni, pianificare, operare trasformazioni). • Saper usare correttamente il lessico, l'ortografia, i connettivi, i modi ed i tempi verbali per la produzione di testi diversi.
SAPER COMUNICARE	PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Saper partecipare a discussioni e riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio in modo adeguato alla situazione comunicativa. • Saper scrivere in modo corretto, efficace e consapevole testi di forma diversa, rielaborazioni e sintesi.
	SCRITTURA	
	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	
	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIVA	

MATEMATICA Scuola Primaria

COMPETENZA	Indicatore/Nucleo Tematico	Criterio di Valutazione
SAPERE	<p style="text-align: center;">Numeri</p> <p style="text-align: center;">Spazio e figure</p> <p style="text-align: center;">Relazioni, dati e previsioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i numeri naturali, decimali e frazionari. • Conoscere misure e figure geometriche piane.
SAPER FARE		<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare proprietà e procedimenti di calcolo. • Saper confrontare, misurare ed operare con grandezze ed unità di misura • Saper individuare una situazione problematica risolverla con formule, tecniche e procedure di calcolo.
SAPER COMUNICARE		<ul style="list-style-type: none"> • Saper scrivere, rappresentare ed ordinare numeri naturali, decimali e frazionari. • Saper rappresentare e descrivere misure e figure geometriche piane. • Saper ricavare dati ed informazioni da grafici, diagrammi, tabelle. • Saper argomentare la scelta di un procedimento risolutivo di un problema.

MUSICA Scuola Primaria

COMPETENZA	Indicatore/Nucleo Tematico	Criterio di valutazione
SAPERE	Ascolto Produzione	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli strumenti musicali;• Conoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale;• Conoscere semplici brani vocali.
SAPER FARE		<ul style="list-style-type: none">• Saper individuare semplici aspetti espressivi nei brani ascoltati;• Saper usare la voce e semplici strumenti per eseguire brani musicali.
SAPER COMUNICARE		<ul style="list-style-type: none">• Creare brevi sequenze ritmico-musicali con il corpo, la voce, gli strumenti.

SCIENZE Sc. Primaria

COMPETENZA	Indicatore/Nucleo Tematico	Criterio di valutazione
SAPERE	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere fenomeni fisici e meccanici e le loro proprietà e trasformazioni. • Conoscere elementi del mondo vegetale, animale, umano, fisico, biologico e tecnologico.
SAPER FARE		<ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare fatti e fenomeni e saper formulare ipotesi. • Saper eseguire semplici esperimenti. • Saper comprendere relazioni, analogie e differenze. • Saper adottare atteggiamenti responsabili e collaborativi di tutela e rispetto dell'ambiente. • Saper utilizzare le funzioni basilari degli strumenti tecnologici.
SAPER COMUNICARE		<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere somiglianze e differenze tra elementi, fatti e fenomeni. • Saper utilizzare la terminologia scientifica.

STORIA Scuola Primaria

COMPETENZA	Indicatore/Nucleo Tematico	Criterio di Valutazione
SAPERE	Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta ed orale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali contesti e fatti storici; riconoscerne caratteristiche, relazioni e trasformazioni.
SAPER FARE		<ul style="list-style-type: none"> • Individuare fonti storiche (tracce, resti e documenti). • Organizzare, mettere in relazione ed interpretare le informazioni delle diverse fonti. • Saper ordinare una cronologia e riconoscere una periodizzazione. • Saper mettere in relazione gli elementi caratterizzanti le società studiate.
SAPER COMUNICARE		<ul style="list-style-type: none"> • Saper elaborare, in forma di racconto orale e scritto contenente alcuni termini specifici, le conoscenze acquisite.

GEOGRAFIA Scuola Primaria

COMPETENZA	Indicatore/Nucleo Tematico	Criterio di Valutazione
SAPERE	Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche dei principali paesaggi e regioni dell'Italia, dell'Europa e del Mondo.
SAPER FARE	Orientamento Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> • Saper orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. • Cogliere analogie, differenze, fattori fisici ed antropici in essi.
SAPER COMUNICARE	Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre le conoscenze acquisite interpretando correttamente carte tematiche, grafici ed immagini.

TECNOLOGIA Scuola Primaria

COMPETENZA	Indicatore/Nucleo Tematico	Criterio di Valutazione
SAPERE	Vedere e osservare	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le funzioni di oggetti e strumenti di uso quotidiano.• Conoscere i principali processi di trasformazione delle risorse.
SAPER FARE	Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	<ul style="list-style-type: none">• Saper realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche.• Saper utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano e tecnologie e comprendere alcuni termini specifici.
SAPER COMUNICARE		<ul style="list-style-type: none">• Saper descrivere oggetti, fatti e fenomeni.